

ТУЛЕГЕНОВА АЛЬБИНА ГЕОРГИЕВНА

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Таврической академии
Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского (Симферополь),
tylegenov@rambler.ru*

ALBINA TULEGENOVA

*Cand.Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy,
Taurida Academy of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University*

УДК 378.17

**РОЛЬ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ)
В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**THE ROLE OF EXTRACURRICULAR EVENTS (DEDICATION TO STUDENTS)
IN ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS
OF LEARNING IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме начальной адаптации студентов к условиям вузовского обучения. На основе экспериментальных данных в ней анализируется опыт социальной и учебной адаптации студентов-первокурсников географического факультета Крымского федерального университета. Как фактор адаптации при этом рассматривается традиция посвящения в студенты вчерашних школьников.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of primary adaptation of students to the conditions of learning in higher education institution. An analysis of the experience of social and learning adaptation of first-year students of the Faculty of Geography of the Crimean Federal University is carried out based on the experimental data. The tradition of dedication to students is considered as a factor of adaptation.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация первокурсников, социальная адаптация студентов, учебная адаптация.

KEYWORDS: adaptation of freshmen, social adaptation of students, learning adaptation of students.

На современном этапе развития общества, характеризующемся широкой демократизацией общественной жизни и динамичностью условий, в которых нужно ориентироваться и принимать решения каждому из субъектов общественных отношений, важная роль отводится высшей школе. Высшее образование должно удовлетворить стремление молодых людей к самореализации. На время обучения в вузе приходится этап первичного освоения профессии, подразумевающий социализацию и саморазвитие личности. В связи с этим возрастает значение начального этапа обучения в вузе, представляющего собой важный период в процессе развития личности будущего специалиста. Сложность его заключается в перестройке всей системы ценностно-познавательных ориентаций студента, в освоении новых способов познавательной деятельности, более высокого уровня производственной ориентации поведения, в формировании определенных типов и форм межличностных связей и отношений. Отсюда становится понятным, что проблема оптимизации процесса вхождения вчерашнего школьника в систему внутривузовских отношений сегодня чрезвычайно актуальна.

Как показывают научные исследования, вопросы адаптации студентов изучаются в настоящее время на психофизиологическом, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях. С позиций социальной адаптации в отечественной науке данная проблема рассматривалась Г.А. Балл, П.С. Кузнецовым, И.А. Милославовой, Н.Е. Шафажинской и др. С точки зрения возрастных особенностей студенческого возраста она нашла свое отражение в работах М.И. Дьяченко, И.А. Зимней, Л.А. Кандыбович. Отдельные вопросы, раскрывающие структуру процесса адаптации, освещаются у Р.Р. Бибрих, Л.К. Гришанова, П.А. Просецкого, В.Д. Цуркан. Изучению факторов, определяющих эффективность процесса адаптации, посвящены исследования М.Б. Аристидес, Л.Г. Егоровой, В.В. Лагеревы и др. На основании анализа литературы среди наиболее значимых, по нашему мнению, факторов можно выделить: характер педагогического общения (А.Ц. Эрдынеев), типологические свойства нервной системы студентов первых курсов (В.А. Климов, К.О. Сантросян), их личностные характеристики (И.К. Кряжева, И.А. Милославова, В.С. Викторова). Однако организация и методическое обеспечение процесса адаптации к обучению

в вузе, на наш взгляд, исследованы недостаточно. Отсутствует четкий механизм регулирования и управления данным процессом.

Таким образом, объективно существующее противоречие между необходимостью поиска эффективных путей адаптации студентов к вузовскому обучению и отсутствием теоретического обоснования педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса, определили цель исследования: изучить, в какой мере традиция посвящения в студенты выступает фактором адаптации первокурсников к обучению в вузе.

Адаптация (от лат. *adapto* — приспособляю, фр. *adaptation* — приспособление) — приспособление личности или же социальной группы к условиям внешней среды. Под адаптацией понимается совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. При этом происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды. В современной интерпретации адаптация трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды. Следовательно, адаптация — процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [4].

Многогранность адаптации определяется совокупностью внешних и внутренних условий [2; 3]. Исходя из анализа имеющейся литературы, к условиям внешней адаптации можно отнести прежде всего новую социальную ситуацию, а именно студенческий образ жизни. Молодые люди, проживающие непосредственно в городе, где находится вуз, легче входят в новый учебный коллектив, так как в целом для них не происходит смены макросоциального окружения. Они остаются в прежнем семейном окружении, которому присуще устоявшееся распределение ролей и функций жизнеобеспечения (правильное расходование финансовых средств, приготовление пищи и т.д.). Для студентов из сельской местности новизна большого города, особенности самостоятельной жизни в отрыве от семьи, насыщенность общения контактами с новыми людьми, множество непривычных ситуаций создают дополнительное напряжение [8]. Помимо этого к условиям внешней адаптации следует отнести проживание в общежитии, где нужно научиться сосуществовать вместе. И наконец, это ситуация взаимодействия с педагогами и одноклассниками [8]. В качестве внутренних условий А.А. Шаститко [8] рассматривает индивидуальные-типологические и личностные характеристики студента-первокурсника, под которыми автор понимает: тип нервной системы, особенности темперамента, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, учебные способности и познавательный стиль деятельности, Сюда же он относит эмоциональную устойчивость, готовность решать проблему, наличие воли и эффективных способов поведения в стрессовых ситуациях; соотношение

самооценки и уровня притязаний, сформировавшиеся жизненные установки; степень мотивированности на учебу.

Таким образом, следует признать, что адаптация первокурсников — многофакторный и многоаспектный процесс. Последнее свойство включает в себя: социальное познание, овладение определенными навыками практической деятельности, интериоризацию определенных норм, позиций и ролей, выработку ценностных ориентаций, вовлечение студентов в активную творческую деятельность [5].

Согласно модели А.А. Реан [7] при изучении адаптации личности выделяют два основных критерия адаптации — внешний и внутренний.

Внешний критерий тесно связан с понятием «приспособление» (*adjustment*). Результат адаптации понимается как достижение желаемого поведения в среде и описывается в терминах эффективности, компетентности, успеха, внешнего благополучия. Этот критерий обычно определяет хорошую приспособленность, соответствие требованиям среды.

Внутренний критерий отражает общее психическое состояние, чувство удовлетворенности, комфорт, социальное самочувствие. Внутренний критерий связан с возможностью удовлетворения индивидуальных потребностей, самовыражением, сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги.

Согласование внешнего и внутреннего критериев — индивидуальных потребностей и требований среды — является основной задачей процесса адаптации. В этом контексте оптимальной адаптированностью можно считать лишь результат, удовлетворяющий требованиям двух критериев

В исследовании С.В. Васильевой рассматриваются два главных аспекта адаптации студентов к вузу: адаптация в сфере ведущей деятельности (т.е. обучения) и адаптация в сфере общения (новых социальных условиях). При этом данный процесс, как отмечает автор, сопровождается изменениями в структуре личностных свойств (т.е. адаптация к себе в новых условиях) [1]. Заявленный С.В. Васильевой подход был использован и в нашем исследовании, поскольку на первый план при изучении процесса адаптации выдвигались две его стороны: учебная адаптация как усвоение навыков обучения в вузе и социальная адаптация как приспособление к новой среде общения, усвоение и выработка новых форм поведения и норм межличностного взаимодействия, новых жизненных ценностей и т.п. Исследование проводилось на базе географического факультета Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Факультет имеет богатые традиции в организации внеучебных мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников к вузовской среде и обучению в вузе. Среди таких традиций — посвящение в студенты, посвящения на кафедрах, встреча первого и пятого курсов и др.

Центральным событием в комплексе мероприятий по адаптации студентов первокурсников географического факультета является посвящение в студенты, которое каждый год традиционно проводится

в конце сентября. Ключевая особенность — неформальный стиль его проведения. Посвящение проходит в горнолесной зоне Крыма в форме двухдневного туристического похода. Участие в нем студентов основано на принципе добровольности¹. Такая специфическая форма воспитательной работы выбрана не случайно — это результат многолетнего развития факультетских традиций. Происходит тесное неформальное знакомство первокурсников с коллективом студентов — со старшекурсниками и даже выпускниками. Формат общения «у костра» способствует межличностному взаимодействию людей с разным социальным статусом. Благодаря своеобразному нивелированию, сглаживанию социальных позиций первокурсниками лучше усваиваются новые образцы поведения и новые социальные ценности, что можно рассматривать как процесс адаптации в его самом общем виде.

Многолетнее использование данной формы работы со студентами определило задачи настоящего исследования: 1) изучить, в какой мере традиция посвящения в студенты является фактором, способствующим процессу социальной адаптации первокурсников; 2) разработать систему дополнительных мероприятий по повышению эффективности процесса адаптации первокурсников.

В качестве объекта исследования выступили студенты первого курса географического факультета, поступившие в вуз в 2014 году. Общая численность группы составила 80 человек. Из них 38 человек были участниками традиционного посвящения в студенты. Возрастной диапазон обследуемых — 17–21 год. Поскольку, по мнению Н. Н. Мельниковой [6], в сфере диагностики эффективности социально-психологической адаптации первокурсников не существует единой общепринятой методики, в настоящем исследовании, на основе предложенных автором параметров диагностики адаптированности по внутреннему критерию, был разработан краткий социометрический опросник. Его вопросы позволили собрать необходимые анкетные данные об участниках эксперимента (пол, возраст, место проживания: город/село), узнать об участии студентов во внеаудиторных университетских мероприятиях (КВН, самоуправление и др.) и участии первокурсников в обряде посвящения в студенческое братство. Помимо этого опросник включал в себя оценку уровня индивидуального психологического комфорта в студенческой группе, выраженную в качественной и количественной форме: 1 — очень плохо, 2 — плохо, 3 — удовлетворительно, 4 — хорошо, 5 — прекрасно. Контроль уровня психологического комфорта охватывал два временных отрезка — в первые недели после посвящения (первый период) и спустя два месяца после него (второй период). Что касается дидактической (учебной) адаптации первокурсников, то оценивать ее при помощи опросника было сложно, поскольку исследование проводилось

в первый семестр до написания модульных контрольных работ, сдачи экзаменов и зачетов. Ввиду этого анализ учебного аспекта адаптации личности студента был представлен в виде общих факторов дезадаптации.

Как показали результаты исследования, средняя субъективная оценка уровня индивидуального психологического комфорта всех студентов курса довольно высока: 4,21 в первом периоде и 4,33 во втором. Следует отметить также, что студенты демонстрировали относительно стабильный уровень психологического комфорта, о чем свидетельствует среднее абсолютное отклонение от средней величины данного показателя — 0,64 и 0,70 для первого и второго периода соответственно, т. е. число студентов с очень низким и очень высоким показателем невелико. Обращает на себя внимание значительная стабильность уровня психологического комфорта. В исследуемой группе величина моды² равна 4, что соответствует хорошему уровню психологического комфорта. Такой показатель наблюдался у 40% опрошенных. Если говорить о факторах дезадаптации, то на конфликты с однокурсниками указало менее 10%. Все эти данные свидетельствуют о хорошей социальной адаптации студентов. Таким образом, исследование выявило четкую зависимость между социальной адаптацией, определяемой по внутреннему критерию (уровень психологического комфорта), и участием первокурсников в мероприятии посвящения их в студенты. Участвовавшие в посвящении демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации, нежели их сокурсники, пропустившие это мероприятие (табл. 1). Кроме того, табличные данные наглядно показывают, что уровень психологического комфорта у «посвященных» студентов выше среднеарифметического уровня психологического комфорта всего курса.

Табл. 1

Уровень психологического комфорта первокурсников

Группа студентов	Первый период	Второй период
Весь курс (смешанный контингент)	4,21	4,33
Участвовавшие в посвящении	4,45	4,55
Не участвовавшие в посвящении	4,08	4,21

Эта разница между психологическим комфортом «посвященных» и «непосвященных» студентов остается заметной даже спустя несколько месяцев: 0,37 балла в первом периоде и 0,34 балла во втором. Все это позволяет уверенно говорить о положительном влиянии традиции посвящения в студенты на процесс социальной адаптации первокурсников.

Экспериментальная работа позволила выявить и некоторые гендерные различия в социальной адаптации студентов. Так, девушки, независимо от их участия в мероприятии посвящения в студенты, демонстрируют значительно больший уровень

¹ Отказ первокурсника от участия в мероприятии не сказывается на дальнейшем отношении к студенту администрации и преподавателей факультета.

² Мода — это наиболее часто встречающееся значение признака у единиц данной совокупности.

социальной адаптации в коллективе, нежели юноши. Величина показателя психологического комфорта 4,36 у девушек и 3,94 у юношей на первом этапе эксперимента. Со временем разрыв существенно увеличивается: 4,52 у девушек и 3,88 у юношей на втором этапе экспериментальной работы. Таким образом, разница между абсолютными показателями величины психологического комфорта девушек и юношей составила: 0,42 балла на первом этапе эксперимента и 0,64 балла на втором. Правда, нерешенным остался вопрос о причинах снижения уровня психологического комфорта юношей.

Несколько ниже ожидаемого оказался внешний, не оцениваемый субъектами исследования, показатель процесса социальной адаптации студентов — участие во внеаудиторных мероприятиях факультета. В активности подобного рода было задействовано 38 человек, что составляет 46 %, т.е. менее половины студентов курса. Однако не следует забывать, что ведущим видом деятельности на первых курсах является обучение, поэтому показатель внеаудиторной активности в начале учебного года не может быть очень высоким. Его изменения следует проследить пролонгированно, в течение нескольких семестров.

Дальнейший анализ полученных данных ставил своей целью проследить зависимость между участием первокурсников в мероприятии посвящения и эффективностью процесса их учебной адаптации. Как показала обработка статистических данных, в качестве главного фактора учебной дезадаптации большинство студентов называют «трудности в обучении». На него указали 75 % учащихся от общего числа студентов на курсе³. При этом для группы, которая участвовала в посвящении, показатель оказался выше среднего по курсу — 80 %. В то время как для группы не участвовавших в мероприятии он составил 63 %. Однозначно говорить об устойчивой обратной связи между посвящением и последующими трудностями студентов в процессе обучения нельзя, поскольку это нуждается в дальнейшей проверке и анализе. Однако в данном случае можно увидеть определенную тенденцию. Посвящение в студенты протекает в форме многолюдного и увлекательного пикника, показывает вчерашним абитуриентам праздничную сторону студенческой жизни, мотивируя их на веселое времяпровождение и досуг, и мало знакомит первокурсников с реалиями и трудностями учебы.

В ходе исследования определилась еще одна немаловажная особенность: в числе негативных

факторов, влияющих на процесс адаптации, значительное место занимает «отсутствие мотивации к учебе». На данный фактор указали 17 человек, что составляет 21 % от общего числа студентов на курсе. Таким образом, среди негативных факторов «отсутствие мотивации к учебе» уверенно занимает вторую позицию, после «трудностей в обучении», и нередко коррелируется с ними. Ощутимых различий между группами «посвященных» и «непосвященных» студентов по данному параметру выявлено не было.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Традиция посвящения в студенты является весомым фактором в социальной адаптации первокурсников географического факультета КФУ имени В.И. Вернадского, что маркируется устойчивым повышением уровня психологического комфорта в контрольной группе. Вместе с тем, вследствие своей специфической формы проведения, данное мероприятие не воздействует целенаправленно на учебную адаптацию студентов. Более того, можно проследить наличие слабо выраженной обратной зависимости между участием в посвящении и уровнем учебной адаптации.

2. Для уточнения результатов исследования и получения данных об адаптации студентов в динамике необходимо продолжить работу с первокурсниками в течение нескольких лет. Более глубокого изучения требует выявленная тенденция отставания в социальной адаптации юношей от девушек.

3. Для ускорения процесса учебной адаптации на первых курсах необходимо использовать комплекс дополнительных мероприятий, способствующих усвоению вчерашними школьниками новых алгоритмов обучения. Прежде всего к таким мероприятиям следует отнести семинары, на которых главное внимание должно быть уделено процессу формирования навыков организации и эффективного построения учебной деятельности. Детальное описание программы подобных мероприятий значительно шире задач, поставленных в настоящем исследовании, и требует дальнейшей разработки.

4. Значительную часть мероприятий, связанных с процессом оптимизации учебной адаптации первокурсников, можно передать в компетенцию студентов старших курсов. Как показывает опыт, принцип самоорганизации, лежащий в основе традиции посвящения в студенты, делает это направление работы весьма перспективным. На наш взгляд, реализовать данный принцип возможно через работу неформальных студенческих групп, клубов, где во вне лекционное время студенты могут обмениваться собственным опытом организации учебного процесса. Важным инструментом здесь могут стать социальные сети.

³ К числу прочих факторов первокурсники относили: отсутствие мотивации, конфликты с преподавателями, сложности переезда на новое место.

1. Васильева С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools> (дата обращения: 04.12.2015).
2. Каирова Л. А., Зинченко Л. Н. Об организации адаптации первокурсников на факультете начальных классов АлтГПА [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uni-altai.ru/engine/download.php?id=2219> (дата обращения: 04.12.2015).

3. Кригер Е. Э., Маркявичене Е. Э. Адаптационные параметры профессионального здоровья // Международная интернет-конференция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/kriger> (дата обращения: 04.12.2015).
4. Кузнецова Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede> (дата обращения 04.12.2015).
5. Лукашевич М. П., Туленков М. В. Соціологія. Загальний курс. К.: Каравела, 2004. 456 с.
6. Мельникова Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: Учеб. пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 57 с.
7. Реан А. А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. Серия 6. 1995. Вып. 3, № 20. С. 74–79.
8. Шаститко А. А. Факторы и условия адаптации студентов-первокурсников в вузе [Электронный ресурс] // Сборник работ 67 научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета. 17–20 мая 2010 года, Минск. В 3 ч. Ч. 2. Минск: Изд. центр БГУ, 2011. С. 185–187. Режим доступа: http://www.nirs.bsu.by/Документы/Конференция%20БГУ/67%20конференция/Том2_67.pdf (дата обращения: 04.12.2015).

References

1. Vasilyeva S. V. *Adaptatsiya studentov k vuzam s razlichnymi usloviyami obucheniya* [Adaptation of students to higher education institutions with different conditions of learning] (in Russian). Available at: <http://www.humanpsy.ru/vasilieva/different-high-schools> (accessed 04.12.2015).
2. Kairova L. A., Zinchenko L. N. *Ob organizatsii adaptatsii pervokursnikov na fakultete nachalnykh klassov AltGPA* [On organization of adaptation of first-year students on the faculty of initial training of the Altai State Pedagogical University] (in Russian). Available at: <http://www.uni-altai.ru/engine/download.php?id=2219> (accessed 04.12.2015).
3. Kriger Ye. E., Markyavichene Ye. E. *Adaptatsionnye parametry professionalnogo zdorovya* [Adaptational parameters of professional health] (in Russian). Available at: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/kriger> (accessed 04.12.2015).
4. Kuznetsova G. V. *Adaptatsiya pervokursnikov k vuzovskoy srede* [Adaptation of first-year students to the higher education institution environment] (in Russian). Available at: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede> (accessed 04.12.2015).
5. Lukashevich M. P., Tulenkov M. V. *Sotsiologiya. Zagalnyy kurs: Pidruchnyk* [Sociology. General course: Textbook]. Kyiv: Karavela Publ., 2004. 456 p. (in Ukrainian).
6. Melnikova N. N. *Diagnostika sotsialno-psikhologicheskoy adaptatsii lichnosti* [Diagnostics of social and psychological adaptation of a personality]. Chelyabinsk: South Ural State University Publ., 2004. 57 p. (In Russian).
7. Rean A. A. K probleme sotsialnoy adaptatsii lichnosti [On the problem of social adaptation of a personality]. *Vestnik of St. Petersburg University*, 1995, 3 (20), pp. 74–79 (in Russian).
8. Shastitko A. A. Faktory i usloviya adaptatsii studentov-pervokursnikov v vuzе [Factors and conditions of adaptation of first-year students in higher education institution]. *Sbornik rabot 67-oy nauchnoy konferentsii studentov i aspirantov Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta* [Proc. of the 67th Scientific Conference of Graduate and Postgraduate Students of the Belarusian State University]. Minsk: Belarus State University Publ., 2010, pp. 185–187 (in Russian). Available at: http://elb.bsu.by/bitstream/123456789/94288/1/185-187_2_67.pdf (accessed 04.12.2015).