

Вот, в кратких словах, те принципы клубной работы, которые могут оживить клуб, и их нужно провести немедленно, хотя бы для этого и пришлось наш клуб разделить на три части по факультетам, оставив общее руководство в лице Правления клуба. Тогда клуб будет стоять ближе к пролетарской студенческой массе и целиком охватит ее. С. Смирнов.

Как мы использовали зимние каникулы.

Перед отъездом на зимние каникулы Исполнительным бюро профсекций П. Г. У. отъезжающим студентам были даны задания по ведению полит-просвет. работы и выяснению полит-экономического состояния мест. Все отъезжающие товарищи были несколько раз собраны и проинструктированы, как и какую вести работу в деревне, заводе и городе. В основу заданий было положено: популяризация высшей школы, популяризация „Дома Крестьянина“, активное участие в проведении на местах комсомольского рождества, оказать содействие местным организациям по вовлечению членов в МОПР и ОДВФ, выяснить влияние сельско-хозяйственной выставки, полит-экономическое состояние деревни и быт рабочих.

Всего на каникулы ездило 448 ч., из них 129 рабфаковцев, по составу ездившие: членов и кандидатов РКП—42 ч., членов РКСМ—78 ч. и беспартийных, членов профсоюзов—328 чел.

Продолжительность каникул:

от 10 до 15 дней 21% всех отъезжающих
 „ 15 „ 25 „ 29% „ „
 „ 25 „ 30 „ 50% „ „

По возвращении с каникул, каждый студент в письменной форме и схематической анкете дал отчет в свою профсекцию о проделанной работе.

Вот некоторые цифры:

Т Е М Ы	П р о в е д е н о	
	Докладов и лекций	Бесед
Пролетаризация ВУЗ	144	5
О „Доме Крестьянина“	71	5
Сельско-хоз-в. вопросы	48	32
Медицинские „	33	—
О Народном Просвещении	11	4
Политические вопросы	95	27
Научно-популярные вопросы	44	10
Антирелигиозные „	24	5
Всего	469	88

По приблизительному и скромному подсчету всех присутствующих на лекциях, докладах и беседах было около 60,000 человек.

Кроме того, студенты принимали участие в работе местных полит-просвет. организаций. Напр.:

	Количество принимавш. участие	Примечание.
Спектаклях и концертах	354 ч.	Некоторые участвовали по несколько раз.
Комсомольск. рождестве	67 „	
И других местных организациях	99 „	
Всего		520 ч.

По части выяснения полит-экономического состояния мест, студенты сообщают:

Всесоюзная с.-х. выставка, по мнению 85% отъезжающих, никакого влияния на деревню не оказала, т. к. большинство крестьянских масс о ней очень мало знает.

Экономическое состояние деревни улучшается. Посевная площадь и количество скота увеличивается. Начинается тяга крестьян к покупке с.-х. машин и переход на многополье.

Тяжело сказывается на крестьянском хозяйстве не соответствие цен продуктов сельского хозяйства и продуктов промышленности.

В некоторых местах замечается уход крестьян в город, на завод. Много примеров беспощадной эксплуатации сельско-хозяйственных батраков кулацким элементом деревни, а работы по объединению и защите батраков почти совсем не ведется. Отношение крестьян к Советской власти в массе сочувственное. Молодежь настроена революционно, но работа среди нее ведется очень слабо. Местные организации очень мало для работы используют демобилизованных красноармейцев, которые являются советским авангардом деревни. Газет, журналов почти совсем нет, а библиотеки, с имеющимся подбором книг и библ. работников, крестьянское население не удовлетворяют.

Быт рабочих освещен не достаточно. Ближе и лучше в жизнь рабочего окунулись студенты-рабфаковцы. В культурном отношении рабочие быстро растут. Газет, журналов, книг в рабочие массы попадает в порядочном количестве. Состояние заработной платы улучшается. В некоторой части, в худшем положении находятся рабочие захолустных заводов, где зарплата выдается менее аккуратно и в культурном отношении чувствуется отсталость. Часть товарищей сообщает о плохих жилищных условиях рабочих.

Отношение к современному студенчеству со стороны рабочих хорошее, у них чувствуется живой интерес к высшей школе. Рабочие очень ценят, когда ими командированные товарищи в рабфаки или основные факультеты ВУЗ снова возвращаются к ним на каникулы и ведут среди них работу.

Крестьянство очень мало знает о высшей школе. Многие крестьяне были в недоумении. Как это может крестьянин попасть в стены Университета? Много примеров, когда после беседы со студентами крестьяне единогласно заявляли, что только Советская власть дает возможность овладеть наукой трудящимся.

Подводя некоторые итоги всей работе студенчества на зимних каникулах, надо сказать, что студенчество проделало порядочную работу. Эту работу в последующие каникулы нужно углублять и устранять недочеты, допущенные в зимние каникулы. Весь полученный материал студенческим организациям необходимо изучать до мельчайших подробностей, делая все-сторонние выводы, может быть, даже вплоть до характеристики каждого студента. К предстоящим летним каникулам (и к весенним, если таковые будут) нужно готовиться.

Студенческие организации и сами товарищи-студенты будьте готовы к использованию летних каникул!

В. Тиунов.

К реформе Педфака.

Реформа народного образования была поставлена основной задачей с первого дня существования Советского государства. Сама жизнь требует—в целях осуществления идей коммунизма—приблизить ВУЗ к многомиллионным массам темного населения рабочих и крестьян СССР. Перевоспитать учительство, и через него подрастающее поколение. Сделать школу жизнью, вот основной лозунг, прошедшей в Москве Педагогической Конференции. Здесь первым стал вопрос: каков должен быть педагог и какое педагогическое образование он должен получить?

Педагогическое образование по содержанию своему и целям должно отражать задачи той школы, для которой оно готовит учителя.

В настоящее время мы имеем твердо установленные рамки новой школы, данные в схеме ГУС'а и исходя из основных идей, положенных в эти схемы, можно наметить те требования, которым должен удовлетворять учитель новой школы.

1) Новый педагог, прежде всего, должен быть общественным организатором детства и юношества, ставящим дело так, как его требует Рабоче-крестьянское государство.

2) Он должен быть и общественным местным работником вообще, и его школа должна стать местным культурно-просветительным центром района, вся работа, в любой области, должна быть связана с общественными явлениями и интересами.

Для этого он должен овладеть научным методом изучения общественных явлений, каковым является „Марксизм“ и уметь применять его на практике. Педагог, независимо от своей специальности, должен пройти определенный производственно-трудовой стаж, чтобы вся трудовая деятельность людей, была ему практически знакома и чтобы он, мог активно участвовать в хозяйственной жизни района.

Профессиональная подготовка учителя должна получаться в процессе нормальной школьной практики, органически связанной с другими частями подготовки учителя. Новый педагог должен знать анатомию, физиологию и