

5. Moiseeva N.A. Grazhdanskoe obshchestvo v Rossii v kontekste analiza problemy natsional'nogo kharaktera //Grazhdanskoe obshchestvo i ego vzaimootnosheniya s gosudarstvom: materialy mezhdunar. zaochn. nauch. - prakt. konferentsii (Balashikha, 21 fevr. 2018 g.) / Ros. gos. agrar. zaochn. un-t. – Balashikha: Izd-vo RGAZU, 2018. – 124 s. – S.12.

6. Prava i svobody cheloveka v programmnykh dokumentakh osnovnykh politicheskikh partij i ob"edinenij Rossii. XX vek. /Pod red. Akad. RAEN A.N. Arinina. – M.: «Rossijskaya politicheskaya ehntsiklopediya», 2002. – 496 s.- S.9.

7. Skibitskij M.M. Kakie bazovye tsennosti nuzhny Rossii//Vestnik Rossijskogo filosofskogo obshchestva. 1(57), 2011. – M. – S.118.

### **THE ROLE OF THE STATE IN SHAPING CIVIL SOCIETY IN RUSSIA**

**Mukhtyarova N.H.**, Candidate of philosophic sciences, Associate professor, Russian state agrarian correspondence university.

The article considers the role and influence of the state and state power on the process of formation of civil society in Russia. The analysis of the concept of «civil society», its ambiguity, importance and relevance in modern society. Today there is a discussion on what reality is behind civil society from a theoretical and practical point of view. What are the fundamental aspects of civil society? The state-legal mechanism of influence on civil society in the Russian Federation is considered. A citizen as a subject of society, having political and social powers, as well as having responsibility. Efficiency and interaction between civil society and public authorities.

**KEY WORDS:** CIVIL SOCIETY, CIVIL IDENTITY, DEMOCRACY, PERSONALITY, LEGAL STATE, STATE-LEGAL MECHANISM, HUMAN AND CITIZEN RIGHTS, PUBLIC ASSOCIATIONS, CIVIL RIGHTS, LEGAL CONSCIOUSNESS, TOLERANCE, JUSTICE.

УДК 93

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОВЕТСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА В ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ РОССИИ**

**Пычин О.Н.**, исполняющий обязанности исполнительного директора,  
**Общероссийская общественно - государственная просветительская  
организация «Российское общество «Знание»**,  
тел.: (495) 122-23-43, e-mail: [info@znanierussia.ru](mailto:info@znanierussia.ru)

*В представленной статье проводится анализ советского опыта организации просветительской деятельности. Обосновывается значимая факторная роль просветительства в ликвидации безграмотности, организации научно-технического прорыва СССР, распространении актуальных политических и научных знаний. Особое внимание уделено деятельности Всесоюзного общества «Знание», опыт которого оценивается автором как беспрецедентный в истории мирового*

*просветительства. Развивается тезис о преемственности учрежденного указом Президента Российского общества «Знание» от традиций советского времени.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО; ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ», СОВЕТСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД; ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА; НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС; ИДЕОЛОГИЯ.

Просветительство в настоящее время часто рассматривается как эквивалент образованию, или одна из функций образования. При таких подходах собственно функции просветительской деятельности оказываются нивелированы. Различия состоят в том, что образование нацелено на подготовку человека к конкретной профессиональной деятельности, тогда как просветительство формирует общий уровень знаний в обществе вне рамок какой-либо образовательной программы.

Просветительство сыграло принципиальную и недостаточно учтенную роль в осуществлении исторического прорыва советского времени. Истоки советского просветительства уходят еще в дореволюционные времена к периоду «хождения в народ». Просветительству среди народа сторонники просветительского направления в народничестве отводили ключевую роль в преобразовании России. Движение просветительского подвижничества продолжалось и после завершения собственно исторической акции «хождения». Многие представители российской интеллигенции видели свой общественный долг в приобщении к знаниям и культуре трудящихся. Одним из таких просветителей являлась, например, Н.К. Крупская, пять лет учившая рабочих в Петербургской воскресной вечерней школе для взрослых на Шлиссельбургском тракте.

Огромная роль принадлежала просветительству в реализации политики ликвидации неграмотности. К началу 1920-х годов положение России на фоне европейских стран по уровню элементарной грамотности может быть определено как катастрофическое. В настоящее время, впрочем, появляется ряд публикаций, в которых оценка уровня образованности дореволюционного российского общества пересматривается в сторону повышения. Однако и в этом случае, отставание все равно являлось разительным. К Первой мировой войне неграмотными являлись 27% призывников российской армии, при стопроцентной грамотности вооруженных сил ведущих западных государств. В перспективе грядущей Второй мировой войны, которая прогнозируемо должна была стать войной моторов, это грозило России полным разгромом.

Курс форсированной ликвидации безграмотности в СССР по масштабности и скорости решения поставленных задач находится в числе крупнейших свершений советского периода истории. О масштабности проекта можно судить хотя бы по тому факту, что школа грамоты (ликпункт) создавался в каждом населенном пункте, в котором число неграмотных превышало пятнадцать человек. Тысячи представителей советской интеллигенции было по партийной и комсомольской линии брошено на ликвидацию безграмотности.

Осуществить это в традиционном образовательном формате было невозможно ввиду отсутствия необходимого количества соответствующих инфраструктур. Не хватало поначалу педагогических институтов и педагогических техникумов, и даже после их учреждения требовалось время для подготовки ими необходимого кадрового контингента. В этой ситуации ставка была сделана не на образовательные, а просветительские механизмы.

Представляет интерес в этой связи исторический генезис Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства. В декабре 1918 года его исторический предшественник был учрежден под названием Петроградский институт внешкольного образования. Под внешкольным образованием понималась именно просветительская деятельность среди детей и юношества. В 1924 году учреждение было переименовано в Педагогический институт политпросветработы, которому присваивается имя Крупской. Через год он уже выступает с названием Коммунистический политико-просветительный институт имени Н.К. Крупской. Ставилась нетривиальная задача подготовки профессиональных просветителей. Этот интересный эксперимент в последующие годы, к сожалению, не получил продолжения.

Просветительская работа в СССР была сопряжена с коммунистической идеологической пропагандой. Ликвидация безграмотности осуществлялась комплексно с распространением среди населения идей коммунизма. Гуманитарные знания представлялись в формате политического просвещения. Идеология выступала в данном случае инструментом систематизации знаний. Хотя, безусловно, и перегибы идеологизации имели место быть.

Просветительская работа не только не прервалась во время Великой Отечественной войны, но была выведена на новый организационный уровень. Существовало как просветительство на фронте (выступление перед солдатами Красной Армии), так и просветительство для тылового населения. И просветители сыграли немалую роль в мотивации народа на борьбу, героический труд.

Просветительство сыграло свою значимую факторную роль в осуществлении научно-технического прорыва СССР. Ключевое значение имело в данном случае формирование атмосферы научного поиска и изобретательства. Интерес к науке и технике в советском обществе был колоссальным. Повсеместным и беспрецедентным в сравнении являлся интерес к научной фантастике. Созданная просветительскими усилиями среда привела к формированию групп молодежи, шедших целевым образом на специальности естественнонаучного и технического профиля. Вера в прогресс и научно-техническую революцию служила драйвером модернизационного технологического прорыва.

Важным компонентом системы образования в СССР являлись дополнительные образовательные учреждения для детей и юношества. Многие выдающиеся советские изобретатели вышли из структур домов пионеров и станций юных техников. Широкая инфраструктура такого рода учреждений в странах Запада отсутствовала, соотносясь с признаваемым техническим отставанием западных школьников.

Развитие просветительского движения в СССР привело к актуализации запроса на его институционализацию. Впервые в истории мирового просветительства это нашло воплощение в создании в 1947 году всесоюзного общества «Знание». Первоначально оно фигурировало под названием «Всесоюзное Общество по распространению политических и научных знаний». Название отражало выполнением обществом не только задач популяризации науки, но и политического просветительства. И исторический опыт развития этой организации требует осмысления, как с точки деятельности истории, так и теории управления в сфере реализации просветительских проектов.

Прошло только два года, как завершилась самая ужасная в истории человечества война. Страна залечивала раны. Казалось бы, думать о просветительстве преждевременно. И, тем не менее, решение просветительских задач рассматривается в качестве одной из приоритетных позиций. С одной стороны, требовалось форсировано ликвидировать пробелы в образовании широких народных масс. Вторая мировая война была войной моторов, явно обозначив значение знаний в обороноспособности страны. Кроме того, мир выходил на более высокую ступеньку научно-технического прогресса, открытия в сфере атомной энергии обуславливали переход к новому, четвертому технологическому этапу. Инициатор создания общества «Знание» Сергей Иванович Вавилов как никто другой хорошо понимал эти вызовы. И сегодня, как и семьдесят лет назад, перед страной стоит сверхактуальная задача перехода на платформу нового, теперь уже шестого технологического уклада,

организация инновационного прорыва. А без создания соответствующей инновационной среды сделать это невозможно.

Другой стороной, определяющей контекст создания советского общества «Знание», явилась начавшаяся в скором времени после окончания Второй мировой войны новая глобальная «Холодная война». Особое значение в ней отводилось информационным факторам. И характерно в отражении духа времени принятое обществом «Знание», как указывалось выше, исходное название – «Всесоюзное общество распространения политических и научных знаний». Задача распространения политических знаний определялось необходимостью разъяснения позиции государства по актуальным вызовам, связанным с внешней и внутренней политикой. Но и сегодня в мире разворачиваются информационно-психологические войны нового типа. Разъяснение позиции государства по существу современных политических вызовов – задача, вновь оказывающаяся в актуальной повестке просветительской деятельности.

Трудно переоценить ту роль, которое играло общество Знание в СССР. Оно без преувеличения приобрело всесоюзный охват. Невозможно представить себе советского человека, который бы ни разу не посетил организуемый в рамках деятельности общества лекторий. За год в среднем взрослый человек прослушивал четыре-пять лекций, организуемых обществом «Знание». В поставке кадров для лекционной работы были задействованы фактически все без исключения советские вузы, структуры Академии Наук. Понятно, что без государственной поддержки выход на такие масштабы деятельности был бы невозможен.

Новые перспективы в истории общества открываются с середины 1960-х годов, что связывается с открытием народных университетов. Осуществляется переход к системной образовательно-просветительской деятельности. В инфраструктуру общества входят: Издательств «Знание», выпускавшее ежегодно до 200 миллионов экземпляров книг и журналов; печатный орган «Аргументы и факты», вошедшее в книгу рекордов Гиннеса как газету с самым большим тиражом в истории человечества; Московский политехнический музей, Центральную политехническую библиотеку, ледокол «Красин», Дома знаний, Дома научно-технической пропаганды, библиотеки, народные университеты, планетарии... Всесоюзное общество «Знание» приравнялось в СССР с начала 1970-х годов к уровню министерства I категории.

К концу советского периода в рамках организованного Обществом «Знание» лектория ежегодно читалось более 25 млн лекций. Членами Общества состояло 2 тысячи академиков, более 25 тысяч докторов наук и профессоров, 383 тысячи инженеров, 208 тысяч врачей, 184 тысячи

специалистов агрокомплекса. Все эти показатели в мировом сопоставлении беспрецедентны и могли бы быть квалифицированы в качестве абсолютного мирового рекорда за всю историю просветительства.

Говоря о беспрецедентном опыте работы общества «Знание», необходимо вспомнить сегодня всех тех представителей многих поколений просветителей, кто создавал авторитет организации. Во главе общества стояли в разное время выдающиеся ученые, общественные деятели: президент Академии Наук СССР, лауреат четырех Сталинских премий, соавтор открытия эффекта Вавилова – Черенкова Сергей Иванович Вавилов; академик, Герой социалистического труда, создатель теории происхождения жизни на Земле из абиотических компонентов Александр Иванович Опарин; член Президиума Академии Наук, лауреат Сталинской премии, редактор «Вопросов философии» Марк Борисович Митин; академик, единственный Лауреат Нобелевской премии по химии, дважды Герой социалистического труда, один из основоположников химической физики Николай Николаевич Семенов; вице-президент Академии Наук, видный специалист в области энергетики, председатель Государственного комитета по науке и технике Владимир Алексеевич Кириллин; академик, Герой социалистического труда, специалист в области теории механизмов и машин Иван Иванович Артоболевский; академик, Лауреат Нобелевской премии по физике, дважды Герой социалистического труда, один из основоположников квантовой электроники Николай Геннадьевич Басов; академик, Герой социалистического труда, специалист в области машиноведения и машиностроения Константин Васильевич Фролов.

Новые условия существования страны - внешние и внутренние вызовы развития России определили необходимость модернизации системы просвещения. Эта модернизация состоит во включении в решение просветительских задач тех потенциалов, которыми обладает государство. В соединении общественных инициатив гражданского общества и государственной политики видится перспектива складывания новой модели организации российского просветительского сообщества. Реалии этой модели задаются подписанным и вступившим в силу с 15 декабря 2015 года указе № 617 Президента о Создании Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание». На это решение логически выводил курс, проводимый Президентом в последние годы, его публичные заявления, сделанные, в том числе в президентских Посланиях Федеральному Собранию. Послание Федеральному Собранию 2012 года открывалось словами Президента о том, что в мире ужесточается борьба за ресурсы и далеко не только за металлы, нефть и газ, но, прежде всего, за человеческий интеллект. В Послании 2013 года Президент уже говорил о государственной бюджетной

поддержке НКО. Послание 2014 года заканчивалось словами о консолидации действий государства и общества, о необходимости объединения вокруг государства творческих людей, с активной и гражданской позицией. Наконец, в 2015 году Президент в своем Послании Федеральному Собранию непосредственно говорил о работе с президентскими грантооператорами. И ровно через неделю после этого был подписан Указ № 617.

В преамбуле Указа Президента были обозначены три определяющие его принятие целевые составляющие. Эти составляющие имеют интегративный характер и могут рассматриваться в качестве базовых функций обновленного общества «Знание»: образовательно-просветительская деятельность; духовно-нравственное воспитание российских граждан; развитие гражданского общества. Обращает на себя внимание наличие связи просветительской компоненты с духовно-нравственными ценностными ориентирами и функциями гражданского строительства.

Просветительская деятельность в широком значении имеет богатую, насчитывающую не одно столетие историю. Каждая историческая эпоха формулировала запрос на формирование нового типа просветительской деятельности. Вступление России и мира в новую фазу информационно-технологического и социального развития определяет и сегодня необходимость такого перехода.

Уникальной в истории мирового просветительства явилась отечественная система, выстроенная вокруг общества «Знание». Не будет преувеличением включение общества «Знание» в перечень главных национальных российских брендов.

#### **THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE SOVIET ENLIGHTENMENT IN THE PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RUSSIA**

**Pachin O.N.**, Acting executive director, All-Russian public - state educational organization «Russian society «Knowledge»

The article analyzes the Soviet experience in the organization of educational activities. The author substantiates the significant factor role of enlightenment in the elimination of illiteracy, the organization of scientific and technical breakthrough of the USSR, the dissemination of relevant political and scientific knowledge. Special attention is paid to the activities of the All-Union society «Knowledge», the experience of which is estimated by the author as unprecedented in the history of world enlightenment. The thesis about the continuity of the established by the decree of the President of the Russian society «Knowledge» from the traditions of the Soviet time is developed.

**KEY WORDS:** ENLIGHTENMENT; SOCIETY "KNOWLEDGE", SOVIET HISTORICAL PERIOD; POLITICAL PROPAGANDA; SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS, IDEOLOGY.