

Пинаева Дарья Алексеевна

НАРОДНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В 1970-1980 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ТАТАРСКОЙ АССР)

Статья посвящена деятельности народных университетов Татарской АССР в период их наивысшей активности - в 1970-1980-е гг. Анализируются динамика численности народных университетов, состав слушателей и преподавателей, система управления. В статье показаны успехи народных университетов в повышении уровня грамотности советских людей, пропаганде политических и научных знаний, а также проблемы их развития на разных этапах. Исследовано значение народных университетов в системе непрерывного образования советских граждан, изучены причины их постепенной стагнации в конце 1980-х гг.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/1-2/41.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (39): в 2-х ч. Ч. II. С. 164-169. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

7. **Мир древних якутов:** опыт междисциплинарных исследований (по материалам саха-французской археологической экспедиции) / под ред. Эрика Крюбеси, Анатолия Алексеева. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. 226 с.
8. **Носов М. М.** Одежда и её украшения у якутов XVII-XVIII веков // Сб. науч. ст. ЯКМ. Якутск: Кн. изд-во, 1955. Вып. 1. С. 84-136.
9. **Нюргун Ботур Стремительный:** героический эпос. Якутск: Кн. изд-во, 1975. 429 с.
10. **Ойунский П. А.** Сочинения: в 7 т. / на якут. яз. Якутск: Кн. изд-во, 1959. Т. 4. 312 с.
11. **Ойунский П. А.** Сочинения: в 7 т. / на якут. яз. Якутск: Кн. изд-во, 1960. Т. 6. 322 с.
12. **Петрова С. И.** Сакральный код одежды в текстах эпоса как костюмная концепция комплекса «Земля олонхо» [Электронный ресурс]. URL: <http://olonkholand.ru/en/articles/sakralnyjj-kod-odezhdy-v-tekstakh-ehposa-kak-kostyumnaia-konceptsiya-kompleksa-zemlya-olonkho.html> (дата обращения: 12.11.2013).
13. **Петрова С. И.** Свадебный наряд якутов: традиции и реконструкция. Новосибирск: Изд-во «Наука» СО РАН, 2006. 104 с.
14. **Попов А. А.** Материалы по истории религии якутов бывшего Вилюйского округа // Сб. МАЭ АН СССР. М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1949. Т. 2. С. 255-323.
15. **Трошанский В. Ф.** Наброски о якутах Якутского округа. Казань, 1911. 46 с.
16. **Якутская коллекция Джесуповской Тихоокеанской экспедиции (1897-1902)** [Электронный ресурс]. URL: http://anthro.amnh.org/jesup_photos (дата обращения: 16.11.2013).

**SACRAL-RITUAL FUNCTION OF CLOTHES
(BY MATERIALS OF EPOS-OLONKHO –SWIFT NYURGUN BOTUR”)**

Petrova Svetlana Ivanovna, Ph. D. in History, Associate Professor
North-Eastern Federal University in Yakutsk
sakhafolklor@rambler.ru

In the article the results of the authorial researches of the Yakuts' national clothes in the context of their traditional world outlook are presented. The author pays special attention to the historical and art criticism analysis of clothes artistic peculiarities by folklore materials. The sacral-ritual function of clothes is revealed, the symbolic-semantic content of its decoration and ornamentation is revealed. Also clothes ritual meaning is considered in different ceremonial situations.

Key words and phrases: folklore; traditional clothes; ceremony; ritual; symbol; magic function of clothes; jewelry.

УДК 9; 930(091)

Исторические науки и археология

Статья посвящена деятельности народных университетов Татарской АССР в период их наивысшей активности – в 1970-1980-е гг. Анализируются динамика численности народных университетов, состав слушателей и преподавателей, система управления. В статье показаны успехи народных университетов в повышении уровня грамотности советских людей, пропаганде политических и научных знаний, а также проблемы их развития на разных этапах. Исследовано значение народных университетов в системе непрерывного образования советских граждан, изучены причины их постепенной стагнации в конце 1980-х гг.

Ключевые слова и фразы: народные университеты; общество «Знание»; непрерывное образование; повышение квалификации; лекционная пропаганда; производственная активность; общественная активность.

Пинаева Дарья Алексеевна, к.и.н.

*Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий (филиал)
Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева
dashkeva1@mail.ru*

**НАРОДНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В 1970-1980 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ТАТАРСКОЙ АССР)[©]**

Народные университеты – общественные учебные заведения, существовавшие в СССР, массовая форма непрерывного образования граждан. Наряду с другими системами образования и воспитания они дополняли систему политического и экономического образования, повышения квалификации кадров.

Народные университеты в Татарской АССР начали создаваться в конце 1950-х гг. Определяющее значение для их развития имели постановление ЦК КПСС от 8 октября 1968 г. «Об улучшении работы народных университетов» [4], в котором были закреплены цели и задачи народных университетов различных профилей, а также создание в том же году Центрального Совета народных университетов как главного управляющего и координирующего органа.

Народные университеты должны были удовлетворять следующим требованиям: иметь постоянный состав слушателей (не менее 100 человек), квалифицированных преподавателей; учебные планы и программы (не менее 32-х лекционных, практических, семинарских учебных часов в год); учебную и материально-техническую базу.

Народные университеты организовывались по различным отраслям знаний, поэтому их деятельность контролировалась разными ведомствами: обществом «Знание» (университеты общественно-политических, естественнонаучных знаний), органами юстиции (университеты правовых знаний), просвещения (университеты педагогических знаний), здравоохранения (университеты здоровья, медицинских знаний), культуры (университеты культуры), агропрома (университеты сельскохозяйственных, научно-технических и экономических знаний на селе), промышленными министерствами (университеты научно-технического прогресса, экономических знаний на предприятиях) и др.

Для руководства народными университетами на местах создавались общественные советы, деятельность которых направлялась соответствующими территориальными и ведомственными советами. Центральный совет совместно с советами министерств и ведомств проводил общественные смотры, конкурсы народных университетов, организовывал распространение опыта народных университетов в СМИ, осуществлял моральное и материальное поощрение актива народных университетов. Обучение в народных университетах было бесплатным и проходило без отрыва от производства.

На первом этапе своего развития (конец 1950-х – конец 1960-х гг.) народные университеты столкнулись с рядом трудностей, таких, как: отсутствие постоянных помещений для организации работы, нехватка технической аппаратуры и наглядных пособий, отсутствие четкого разграничения функций между всеми организациями, ведущими работу народных университетов. Не налажен был своевременный выпуск учебных программ, многие университеты не имели постоянно контингента слушателей и преподавателей, не во всех университетах занятия проводились регулярно [1, д. 402, л. 4]. Серьезной проблемой было отсутствие должного контроля над качеством лекций. Зачастую руководство народных университетов, пытаясь показать плодотворную работу, вписывало в планы занятий лекции, проведение которых не было обеспечено ни квалифицированными преподавателями, ни наглядными пособиями [Там же, д. 487, л. 16, 17]. Решение большинства из указанных проблем лежало, главным образом, на обществе «Знание» [6], поскольку именно оно должно было обеспечивать народные университеты квалифицированными преподавательскими кадрами, учебными пособиями и программами. Кроме того, на базе Правления Всесоюзного общества «Знание» работал Центральный Совет народных университетов.

Плодотворная работа общества «Знание», министерств и ведомств, осуществлявших руководство народными университетами, привели к тому, что к началу 1970-х гг. народные университеты стали поистине массовой формой образования трудящихся. Так, в 1966/67 учебном году в республике Татарстан работали 280 народных университетов [1, д. 402, л. 2], в 1971/72 учебном году их количество выросло до 445-ти [Там же, д. 543, л. 6].

Динамика развития народных университетов

Годы	Количество народных университетов	Количество слушателей народных университетов	Ссылка
1966/77	280	40119	[1, д. 402, л. 2]
1971/72	445	75000	[Там же, д. 534, л. 1]
1973/74	535	103830	[Там же, д. 587, л. 40]
1977/78	541	118516	[Там же, л. 35]
1980/81	643	159555	[Там же, д. 876, л. 64]
1985/86	620	160874	[Там же, д. 920, л. 12]
1987/88	696	265253	[Там же, л. 17, 18]
1988/89	652	228182	[Там же, д. 947, л. 21]

На протяжении 1970-1980 гг. количество народных университетов росло, они десятками открывались каждый год. Еще более значительными темпами росло количество слушателей. Это объясняется, с одной стороны, политикой укрупнения университетов, начатой еще в конце 1960-х гг.; с другой стороны, выполняя решения Партии и Правительства, народные университеты как массовая форма образования трудящихся должны были постоянно наращивать контингент слушателей. Так, средняя численность слушателей одного университета в 1969/70 учебном году составила 227 человек, в 1973/74 учебном году – 254 человека, в 1986/87 учебном году – уже 416 человек [Там же, д. 587, л. 40, д. 920, л. 17]. Были случаи, когда одного и того же человека записывали слушателем сразу нескольких народных университетов.

Как уже отмечалось, одной из главных проблем народных университетов было привлечение квалифицированных преподавательских кадров. Основу преподавательского состава народных университетов составляли лекторы общества «Знание». Так, в 1971/72 учебном году в системе народных университетов преподавательскую работу вели 3443 человека, из них 2179 (63%) были членами общества «Знание». Среди преподавателей 213 (6,2%) имели ученые степени и звания, более 300 работали в вузах и среднеспециальных учебных заведениях, около 1000 были специалистами народного хозяйства и новаторами производства [Там же, д. 543, л. 6]. Преподавание в народных университетах велось на общественных началах, но лекторы, выступающие по путевкам общества «Знание», получали гонорар, согласно Постановлению Совета Министров СССР от 9 апреля 1956 г. «Об установлении единых ставок гонорара для лекторов организаций, ведущих лекционную работу» [5]. Так, доктор наук за стандартную 2-часовую лекцию получал гонорар в размере 150 рублей,

кандидаты наук и доценты – 100 рублей, лекторы, не имеющие ученых степеней и званий, – от 40 до 65 рублей¹. Данное положение действовало до конца 1980-х гг. Вместе с тем, очень часто проведение лекций в народных университетах осуществлялось без путевок общества «Знание», такие лекции не включались в отчеты Общества, что создавало определенные трудности в ведении статистического учета. Кроме того, тенденция увеличения чтения лекций, в том числе в народных университетах, на общественных началах приводила к нежеланию преподавателей участвовать в работе народных университетов и, соответственно, к снижению качества лекций. В 1987 г. педагогическую работу в народных университетах вели уже 13,7 тыс. преподавателей, из них ученые степени и звания имели 838 человек (6,3%). То есть при увеличении контингента преподавателей почти в 4 раза доля преподавателей со степенями и званиями осталась неизменной. В общем числе лекторского состава члены общества «Знание» составили 78,5% [1, д. 920, л. 22, 23].

Народные университеты работали по разным программам: существовали одногодичные, двухгодичные и трехгодичные университеты. Негативной тенденцией было то, что работа одногодичных университетов не носила постоянный характер, они открывались в массовом порядке, но столь же быстро переставали работать. Так, из 445-ти народных университетов, действовавших в 1971/72 учебном году, к 1987 г. осталось всего 110 [Там же, д. 543, л. 6, д. 920, л. 16, 17].

Положительной тенденцией в работе народных университетов было увеличение направлений работы (в 1973/74 учебном году насчитывалось более 20 направлений). Важной тенденцией являлось и увеличение филиалов народных университетов, особенно по таким отраслям знаний, как сельскохозяйственные, научно-технические, правовые, медицинские, педагогические и культуры. Высказывались идеи создания единых районных народных университетов по отраслям знаний, например, сельскохозяйственных, что позволило бы рационально использовать высококвалифицированных специалистов. Данные идеи так и не были реализованы.

Говоря о содержании учебных программ народных университетов, необходимо отметить, что львиную долю лекций университетов всех профилей занимали лекции, направленные на изучение партийных документов и разъяснение принимаемых Партией и Правительством решений. В 1971 г. специально были созданы 4 народных университета по изучению съездовских материалов [Там же, л. 2]. Вместе с тем, нельзя недооценивать роль народных университетов в повышении уровня образования трудящихся, их производственной и общественной активности. Учебные программы университетов были составлены таким образом, чтобы слушатели в ходе занятий могли не только лучше разобраться в сквозных научно-технических, экономических, политических, правовых и т.д. проблемах, но и повысили свою квалификацию и умело применяли полученные знания на практике. Например, 264 слушателя университета технико-экономических знаний завода им. Кирова (г. Казань) в 1974 г. приняли 159 групповых и индивидуальных обязательств, большинство из которых было внедрено в 1975 г. [Там же, д. 587, л. 25]. Большинство слушателей народного университета научно-технических знаний завода им. С. Н. Горбунова (г. Казань) стали не только передовиками производства, но и активными рационализаторами. Экономическая эффективность рационализаций, поданных слушателями университета и внедренных в производство в течение 1974 г., составила свыше 250 тыс. рублей [Там же, л. 26]. Многие слушатели народных университетов научно-технических знаний завода «Радиоприбор» (К. Казань) и им. Серго (г. Зеленодольск) в своих рефератах внесли ряд ценных предложений, направленных на повышение качества и долговечности выпускаемых изделий. На этих заводах за счет совершенствования технологических процессов из года в год росла производительность труда, увеличивались объемы производства, повышался уровень механизации и коэффициент использования металла. В этом в определенной степени видны результаты учебы инженерно-технических работников и рабочих в народных университетах.

Ярким положительным примером может служить работа народного университета медицинских и технических знаний, созданного на заводе медицинской аппаратуры (г. Казань) при участии общества «Знание», предприятия и института усовершенствования врачей. Кроме теоретических лекций регулярно проводились практические занятия в клиниках института. Слушатели (работники завода медаппаратуры) присутствовали при определении диагноза болезни с помощью аппаратов, выпускаемых заводом. Эти наблюдения и общение с врачами давали возможность не только пополнить свои знания, но и увидеть выпускаемую заводом диагностическую аппаратуру в действии, лучше оценить ее достоинства и недостатки, вносить необходимые конструктивные и технические поправки в производство отдельных приборов и инструментов, повышать их надежность и качество [Там же, д. 543, л. 4].

Большое внимание руководства народных университетов к развитию сети университетов технико-экономических и сельскохозяйственных знаний привело к тому, что в 1971-1975 гг. по этим профилям работала четверть всех народных университетов и их факультетов, а в отдельных районах – например, Зеленодольском – до половины.

В свете требований Постановления ЦК КПСС от 15 сентября 1970 г. «Об улучшении правового воспитания трудящихся» [3] широкое развитие получили в 1970-е гг. народные университеты правовых знаний. В них обучались председатели товарищеских судов, народные заседатели, командиры добровольных народных дружин, работники отделов кадров, профсоюзные активисты. Слушатели получали необходимые теоретические знания, а также учились самостоятельно готовить необходимую процессуальную документацию, участвовали в проведении судебных заседаний, в разборе конкретных случаев. Благодаря умело составленной программе, четкой

¹ Гонорары указаны без учета деноминации 1961 г.

организации учебного процесса, привлечению к преподаванию квалифицированных юристов, большинство слушателей получали глубокие знания и практические навыки, становились активными общественниками.

В университетах общественных профессий слушателями в основном была молодежь. Так, в народном университете Казанского речного техникума работали факультеты комсомольского актива, политинформаторов, журналистики, судового библиотекаря, спортивных тренеров и судей. Кроме посещения теоретических занятий, слушатели выполняли практические задания, такие, как проведение спортивных соревнований, подготовка и выпуск стенной газеты, участие в подготовке радиопередач, проведение бесед, работа в библиотеке и т.д. [1, д. 587, л. 26-29].

Слушателями университетов военно-патриотических знаний являлись молодые люди допризывного возраста. Для них народные университеты становились хорошей базой для подготовки к службе в армии.

Народные университеты медицинских знаний (здоровья) создавались для широкого круга населения. В то же время отдельные университеты этого профиля имели отделения для женщин, молодежи, пенсионеров.

Большое количество народных университетов разных направлений и профилей свидетельствовало о запросе на их деятельность со стороны государства и общества. Предприятия и учреждения, общественные организации, органы государственной власти, вузы и средние специальные учебные заведения, ощущая необходимость в повышении квалификации кадров, привлечении молодежи в свои организации, повышении общей культуры и грамотности населения, становились учредителями народных университетов.

Важной задачей было оказание народным университетам методической помощи. Правление республиканской организации общества «Знание» издавало методические пособия (30-35 наименований в год), которыми пользовались лекторы и преподаватели народных университетов. Районные советы по руководству народными университетами совместно с организациями общества «Знание» регулярно проводили семинары для преподавателей, лекторов, ректоров народных университетов. Новшеством стало закрепление членов районных советов за конкретными университетами для оказания им организационно-методической помощи [Там же, л. 30].

Народные университеты создавались для всех групп населения СССР. Особое внимание уделялось привлечению молодежи в качестве слушателей. Так, в 1973/74 учебном году доля молодежи в составе слушателей народных университетов составила около 35%, в 1987/88 учебном году – 44%. Из числа общественных групп населения в первой половине 1970-х гг. рабочие составляли около 40%, колхозники – 14-16%, служащие – от 24 до 28% [Там же, л. 34, 35, д. 920, л. 20]. Доля колхозников, охваченных обучением в народных университетах, в республике Татарстан была несколько выше, чем в целом по России, где колхозники составляли около 10% слушателей [1, д. 587, л. 6]. Примерно каждый 20-ый колхозник в ТАССР в середине 1970-х гг. являлся слушателем народных университетов.

В целом, за 12 лет (с 1968 г., когда было принято постановление ЦК КПСС «Об улучшении работы народных университетов» до 1980 г.) сеть народных университетов в республике удвоилась, а количество слушателей выросло почти в 4 раза. К 1980 г. на 1000 человек взрослого населения республики приходилось 48 слушателей народных университетов.

В 1980-е гг. на повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования граждан. В общих чертах система непрерывного образования включала в себя школы, ПТУ, средние специальные и высшие учебные заведения, аспирантуру, факультеты и курсы повышения квалификации, систему политической и экономической учебы, народные университеты.

С начала 1980-х гг. ежегодный прирост обучаемых в народных университетах составлял более 10-ти тысяч человек. Характерной особенностью периода следует считать увеличение интереса и соответственно числа слушателей университетов экономических, научно-технических и сельскохозяйственных знаний. Так, в 1984 г. работали 45 народных университетов указанных профилей, а в 1986 г. – уже 81 [Там же, д. 876, л. 5]. Интенсивно развивалась сеть университетов естественнонаучных знаний (увеличилась почти вдвое), что обусловлено повышением общественного внимания к проблемам экологии и охраны окружающей среды, необходимостью более широкой пропаганды естественных наук и привлечения к их изучению молодежи, необходимостью разработок, связанных с освоением высоких технологий. Именно поэтому в указанные университеты привлекались в основном старшеклассники, учащиеся ПТУ и студенты.

Новый этап развития народных университетов начался в середине 1980-х гг. Материалы Пленумов ЦК, политический доклад М. С. Горбачева на съезде, новая редакция Программы КПСС дали новый импульс развитию народных университетов, как с точки зрения обновления идейного содержания, так и организационных мер. Главный упор делался на идеологическое содержание обучения.

В сентябре 1985 г. Татарским областным комитетом КПСС совместно с Правлением общества «Знание» был проведен методический семинар с председателями городских и районных Советов народных университетов с приглашением ректоров ведущих университетов, на котором были поставлены задачи по повышению уровня активности народных университетов в деле пропаганды важнейших решений партии, по активизации их работы по пропаганде научно-технических и экономических знаний [Там же, л. 1, 2]. Значительно усилилось внимание к изучению внешнеполитической деятельности КПСС и Советского правительства, нравственного образования и воспитания. Университеты правовых знаний, здоровья и педагогических знаний большое внимание стали уделять вопросам борьбы с пьянством и алкоголизмом в свете требований Постановления ЦК КПСС от 17 мая 1985 «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» [2]. По сравнению с 1980 г., численность слушателей этих направлений возросла на 21,5%. Наибольший удельный вес среди слушателей занимали учащиеся, студенты – 46,2%, около 70% слушателей – молодежь до 29-ти лет [1, д. 920, л. 19].

Негативной чертой стало превращение народных университетов, работающих на предприятиях и в учреждениях, в большинстве своем, в способ повышения квалификации кадров, особенно это касалось университетов научно-технического профиля. С конца 1980-х гг. начинают появляться экспресс-университеты, в которых занятия проводились интенсивно в течение одной-двух недель с отрывом от производства. Экспресс-университеты заменяли традиционные народные университеты и являлись фактически курсами повышения квалификации. Вместе с тем, в середине 1980-х гг. в республике работало еще немало народных университетов на предприятиях, в которых слушатели не только повышали квалификацию, но и становились активными рационализаторами, применяли полученные знания на практике. Традиционно хорошие результаты работы показывали народные университеты на КАМАЗе, в Казанском моторостроительном производственном объединении (КМПО), на Казанском вертолетном заводе, на производственном объединении (ПО) «Нижекамскнефтехим», Казанском авиационном ПО и др. Например, слушателями народного университета технического прогресса при Казанском вертолетном ПО только за 1985/86 учебный год было подано 227 рационализаторских предложений с экономическим эффектом 44600 рублей [Там же, д. 876, л. 12]. В Нижнекамске в течение долгих лет работал народный университет на ПО «Нижекамскнефтехим», самый массовый факультет которого – факультет рационализаторов – объединял свыше 800 слушателей. Только за 1985 г. и первый квартал 1986 г. слушателями было внедрено в производство 1930 рационализаторских предложений и 49 изобретений с общим экономическим эффектом 26 млн рублей [Там же, л. 26, 27].

С конца 1980-х гг. начинается стагнация народных университетов, что было связано с ослаблением руководства ими со стороны профильных министерств и ведомств, появились мнения о народных университетах как о неперспективной форме образования трудящихся, «форме застойного периода» [Там же, д. 947, л. 22]. Часты были случаи, когда к работе в народных университетах привлекались неквалифицированные, а иногда и просто случайные люди, нарушалась системность в обучении, часто занятия вовсе не проводились [Там же, д. 876, л. 25].

Согласно паспортизации, которая проводилась в 1987 г., на 1 июля 1987 г. по сравнению с 1980 г. количество народных университетов увеличилось всего на 4 единицы (0,6%), численность слушателей в них – на 109,3 тыс. человек (68,4%). Двухгодичные и трехгодичные (наиболее стабильные, постоянно действующие) университеты составили всего около 26% всех народных университетов республики [Там же, д. 920, л. 17].

К концу 1980-х гг. изменился и состав слушателей народных университетов. В 1987/88 учебном году большая часть университетов находилась в городской местности (62,1%). Сельское население обслуживалось 245 университетами (37,9%). 30,6% слушателей были рабочими, служащие составляли 28,4%, колхозники – 9,6% [Там же, л. 17, 20]. Это объясняется и общим снижением доли колхозников в социальной структуре населения, и отсутствием спроса на подобные учебные заведения среди сельского населения. На селе в основном остались работать университеты педагогических знаний (при школах), культуры (в домах культуры) и незначительно – университеты общественно-политических знаний.

В связи с созданием системы родительского всеобуча в общеобразовательных школах, наибольший удельный вес среди народных университетов стали занимать университеты педагогических знаний (40%). Эта тенденция была характерна для всего СССР. Однако учебно-воспитательный процесс многих из этих народных университетов ограничивался в основном изучением школьной программы и недостаточно охватывал проблемы педагогики, возрастной психологии.

В условиях интенсификации народного хозяйства, его глубокой реконструкции особое значение приобрела пропаганда экономических знаний и передового производственного опыта. Однако за 1980-1987 гг. число университетов экономики, интенсификации производства и проблем управления сократилось с 12-ти до 1-го (на 91,7%), число слушателей в них – на 2,8 тыс. человек (96,9%) [Там же, л. 18]. Это объясняется изменением профиля части университетов на другие отрасли знаний – научно-технического прогресса, сельскохозяйственных знаний. Такую тенденцию нельзя считать положительной. Однако данная тенденция отражает состояние экономики тех лет.

Во второй половине 1980-х гг. происходили изменения и в ведомственной принадлежности народных университетов; основной тенденцией стало расширение круга руководящих организаций. Вместе с тем, число университетов Всесоюзного общества «Знание» сократилось в 1,8 раз [Там же, л. 19]. Это также негативная тенденция, т.к. в основном лекторы народных университетов были членами общества «Знание». Кроме того, организации общества «Знание», научно-методические советы наработали большой опыт организации и координации деятельности народных университетов. Все это позволяло организовывать занятия в университетах на высоком теоретическом и методическом уровне. Сокращение народных университетов, подконтрольных обществу «Знание», свидетельствовало о серьезном кризисе данной формы образования граждан.

Некоторый импульс работе народных университетов дало подведение в начале 1988 г. итогов смотроконкурса, объявленного в республике в 1987 г. на лучшую постановку работы университетов по отраслям знаний и лучший районный совет по руководству народными университетами. Среди районных советов первое место было присуждено Зеленодольскому городскому совету. Кроме того, были награждены денежной премией (25 руб.) два председателя районных и городских советов и 6 ректоров [Там же, л. 10, 13].

По группе народных университетов охраны природы Татарская АССР вышла в 1988 г. на первое место в РСФСР. Дипломом первой степени был награжден также Альметьевский народный университет охраны природы, отмеченный в числе лучших в РСФСР [Там же, л. 24].

В 1987 г. одним университетом было проведено в среднем 52 лекции, 13 семинарских занятий и две конференции. Количество проведенных лекций в 1987 г. возросло по сравнению с 1980 г. в 2 раза, семинарских и

практических занятий – в 3 раза, количество проведенных конференций сократилось на 16,4% [Там же, л. 21, 22]. В 1989 г. примерно каждый 14-ый житель республики старше 16-ти лет был охвачен обучением в народных университетах [Там же, д. 947, л. 21]. Несмотря на то, что статистические данные говорят об усилении активности народных университетов, необходимо отметить, что многие лекции проводились формально и не вызывали интереса у слушателей, о чем свидетельствуют отчеты о посещении занятий членами научно-методических советов общества «Знание» [Там же, л. 2, 3].

Самым слабым звеном в работе народных университетов было практическое отсутствие системы мер морального и материального стимулирования. В конце 1980-х гг. работа народных университетов осуществлялась в основном за счет энтузиазма преподавателей, деканов, проректоров и ректоров.

Кроме того, изменения идеологических установок, новизна и разносторонность оценок исторических, внутри и внешнеполитических событий в жизни страны и на международной арене, которые формировались под действием СМИ, значительно ослабили деятельность народных университетов общественно-политического профиля. Зачастую лекции по данной тематике меняли свое содержание по несколько раз в течение учебного года.

В целом к концу 1980-х гг. в республике почти 60% составляли народные университеты педагогических знаний и культуры. Значительно сократилось количество народных университетов сельскохозяйственного профиля, научно-технических, экономических, общественно-политических знаний.

Наибольшее внимание из числа ведомств к работе народных университетов проявляли Министерство культуры и Общество охраны природы. Другие ведомства информацию о работе народных университетов их профиля черпали из данных общества «Знание». В перечень мотивов, которые не способствовали активизации работы народных университетов, следует отнести и прекратившееся подведение итогов работы народных университетов на уровне Федерации [Там же, л. 21, 22].

В целом, народные университеты сыграли положительную роль в деле просвещения советских граждан, повышения их образовательного уровня и квалификации, производственной и общественной активности. Структура управления народными университетами, система организации их деятельности, содержание и формы обучения являлись перспективными и прогрессивными для своего времени, они обеспечивали преемственность, сохранение и передачу лучших образцов научного и технического творчества. Вместе с тем, с разрушением Советского государства народные университеты, как и многие положительные завоевания советского периода, пришли в упадок. Сегодня можно встретить упоминание о деятельности современных народных университетов, но это лишь слабое подобие той массовой формы образования граждан, которая существовала в советское время.

Список литературы

1. Национальный архив Республики Татарстан (НА РТ). Ф. Р-7240. Оп. 2.
2. О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма: Постановление ЦК КПСС от 17 мая 1985 г. // Правда. 1985. 17 мая.
3. Об улучшении правового воспитания трудящихся: Постановление ЦК КПСС от 15 сентября 1970 г. // Об идеологической работе КПСС: сборник документов. М.: Политиздат, 1977. С. 304-308.
4. Об улучшении работы народных университетов: Постановление ЦК КПСС от 8 октября 1968 г. // КПСС о культурно-просветительной работе. М.: Советская Россия, 1972. С. 198-202.
5. Об установлении единых ставок гонорара для лекторов организаций, ведущих лекционную работу [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров СССР от 9 апреля 1956. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=14831> (дата обращения: 24.10.2013).
6. Пинаева Д. А. Организация пропагандистско-просветительской работы в Советской России в 1940-1950 гг. (на примере деятельности Татарской республиканской организации общества «Знание») // Казанская наука. 2013. № 9. С. 48-51.

PEOPLE'S UNIVERSITIES IN SYSTEM OF SOVIET CITIZENS' CONTINUING EDUCATION IN THE 1970-1980S (BY EXAMPLE OF TATAR AUTONOMOUS SOVIET SOCIALIST REPUBLIC)

Pinaeva Dar'ya Alekseevna, Ph. D. in History

*Zelenodol'sk Institute of Mechanical Engineering and Information Technologies (Branch)
of Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev
dashkevna1@mail.ru*

The article is devoted to the activity of the people's universities of the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic during the period of their uppermost activity – in the 1970-1980s. People's universities number dynamics, the composition of students and teachers, management system are analyzed. People's universities success is shown in the soviet people's literacy level rise, political and scientific knowledge propaganda, and also their development problems at different stages. People's universities importance is researched in the soviet citizens' continuing education system, the reasons of their graduate stagnation at the end of the 1980s are shown.

Key words and phrases: people's universities; «Knowledge» society; continuing education; further training; lecture propaganda; production activity; public activity.